



**Plan de actividades remotas producto de la Contingencia  
Sanitaria 2020  
(COVID - 19)**

**INSTITUTO DE HUMANIDADES DE CONCEPCIÓN,  
ALFREDO SILVA SANTIAGO**

**Tel.** 41-2620662

Colo Colo N°24

<http://www.ihc.cl>

**Fax.** 41-2620668

Concepción, VIII Región

[ihcass@ihcass.cl](mailto:ihcass@ihcass.cl)

## **1.- Introducción**

A partir del 16 marzo del año lectivo 2020 nos hemos visto enfrentados a diversos desafíos, tanto a nivel académico como personal, producto de la crisis sanitaria en que nos encontramos afectados. Esto ha provocado que nuestra cotidianidad, tal como la conocemos y la hemos vivido, sufra modificaciones a las que nos hemos tenido que ir adecuando en la medida de lo posible y con las tecnologías y herramientas que tenemos a nuestro alcance. Es por ello que, como Equipo de Convivencia Escolar, no nos hemos quedado ajenos a esto y por ello hemos desarrollado una serie de modificaciones a nuestro Plan de Gestión 2020, con el objetivo de ser una red de apoyo para nuestra comunidad Institutana.

## **2.- Fundamentación**

La emergencia sanitaria derivada del Covid-19, que surgió en Asia, se expandió rápidamente por el resto del mundo, llegando en marzo a nuestro país, provocando con ello el confinamiento de las personas en sus hogares y obligando a los Establecimientos Educativos del país a cerrar sus puertas, con el fin de evitar el contagio de Coronavirus. Junto con esto, surgió la necesidad urgente de adaptar las clases presenciales a un sistema e-learning, existiendo en la práctica, dos modalidades:

Asincrónico: el profesor y el estudiante interactúan en espacios y momentos distintos. La educación se imparte principalmente, a través, de guías, presentaciones y actividades en línea, promoviendo que el estudiante autogestione su propio aprendizaje, por medio de la planificación de sus rutinas de estudio.

Sincrónico: el profesor y el alumno interactúan en tiempo real, aunque se encuentren en espacios físicos diferentes. Se escuchan y se ven en el mismo momento, alcanzando esta modalidad gran similitud con una clase presencial, mediada por la tecnología virtual.

La contingencia sanitaria, es una condición que debe llevarnos a acciones que permita atender a las familias institutanas conforme a sus reales necesidades en el aquí y ahora. Por lo anterior, ha de ser una prioridad conocer el bienestar socioemocional, mediante indicadores que orienten nuestro quehacer y desde ahí orientar acciones de apoyo.

Atender a la interioridad de cada familia, es un gran desafío, ya que conlleva velar por su dignidad y el reconocer que no hay ninguna otra institución social que pueda brindar todo lo necesario para el desarrollo integral de quienes la componen, es así como, desde nuestro rol subsidiario como colegio, las acciones que puedan estar dirigidas hacia ella, han de ser desde un enfoque sistémico, que no vulnere bajo ningún concepto su condición dada por su naturaleza; abierta a la vida, al amor, a la educación, a la contención, entre otros. Por lo que conocer su realidad, especialmente en los tiempos actuales, debe permitir que nuestra gestión sea un recurso que ayude a cumplir su misión de manera más efectiva en función de quienes constituyen la razón de ser; niños, niñas y jóvenes en pleno proceso de formación y desarrollo, dentro de su seno familiar.

Por lo tanto, generar una instancia para conocer la realidad de cada una de ellas, tanto a nivel familiar, como a nivel de los niños y niñas, constituye una valiosa información para animar, acompañar, orientar y confirmarlos en su condición irremplazable, respecto a que siguen siendo, aún en tiempos adversos, el mejor lugar para seguir creciendo y afianzando lazos familiares.

Desde nuestro rol como colegio, contemplaremos acciones que puedan ser un aporte, para las familias, para orientar, confirmar o re direccionar su dinámica actual. Desde esta perspectiva, debemos guiarnos hacia acciones concretas, factibles y en concordancia a las reales necesidades.

Es por ello que para poder concretizar acciones que vayan en directa relación y beneficio para nuestra comunidad es que se realizó un “Cuestionario de autorreporte de bienestar a nivel de estudiantes”. Los puntos que analizó el cuestionario fueron: Bienestar Emocional, Bienestar Social, Bienestar Físico y Bienestar Cognitivo. Dicho cuestionario fue realizado tanto en ciclo menor como en ciclo mayor, obteniendo como conclusión lo siguiente:

## Ciclo Menor:

- De un total de 264 estudiantes de los niveles 3eros. a 6tos. Año básicos 241 estudiantes respondieron el cuestionario, lo que permitió hacer un análisis significativo cualitativo y cuantitativo por curso. De esto se desprende desde una línea general, que todos los indicadores están orientados al bienestar, sin embargo, y desde un análisis por curso, es importante poder profundizar con aquellos estudiantes que se encuentren dentro del ámbito de alerta.
- Que, desde un análisis general, el indicador del desarrollo emocional, se asocia en mayor medida a que los estudiantes que siente temor, en su mayoría lo asocian a que algún familiar se enferme, más que una situación de temor respecto a su propia salud.
- Dentro de este mismo ámbito, el tedio o aburrimiento arroja una cantidad no menor que se encuentra dentro del área socioemocional, lo cual es atribuible al encierro, a que no es algo propio de esta época del año, en el cual y acorde a la edad, correspondería estar inmersos en tareas y actividades propias del desarrollo, en que la mayor parte del tiempo están en directa conexión con el trabajo escolar, práctica de ACLE, compartir con sus pares, entre otros.
- En las relaciones interpersonales, en los niveles de 3eros. y 4tos. básicos, la gran mayoría de los estudiantes se encuentra dentro del rango de alerta, aunque no es un porcentaje significativo, pero de igual forma manifiestan de forma latente el que extrañan a sus familiares y amigos. Sin embargo, en los niveles de 5tos. y 6tos. básicos se observa un mayor bienestar en esta área, lo cual puede depender del grado de autonomía que poseen para desenvolverse, de acuerdo a las etapas del desarrollo.
- En el área de autocuidado y vida saludable, en los niveles de 3eros. y 4tos. básicos se observa que la falta de actividades deportivas es un aspecto que también pudiera ser causa del tedio y aburrimiento, dado a esta edad, necesitan que se le encause a la actividad física que va más allá del juego, el cual se ve más bien relacionado al uso del celular, juegos en línea, o mayor cantidad de tiempo frente a las pantallas en general. Sin embargo, en los niveles de 5tos. y 6tos.

básicos se observa un mayor grado de bienestar, lo cual podría también asociarse a su mayor grado de autonomía y mayor conocimiento de la práctica deportiva.

- En cuanto a Trabajo escolar todos los cursos se encuentran en un nivel satisfactorio, dando cuenta que logran organizar su trabajo escolar, incluso la mayoría dice no tener dificultades con el uso de la tecnología. Llama la atención el grado de bienestar mayor que indica el curso 3ºB en este ámbito.
- Finalmente, en base a los resultados, especialmente a los de alerta es que es importante implementar un plan de intervención en los cursos encuestados que contemple un trabajo sistémico, que se enfoque en las etapas de desarrollo, que contemple redes de apoyo e intervenciones oportunas.

#### Ciclo Mayor:

- Informar a padres y apoderados sobre cómo van los nivel académico. Es importante señalar que este punto surge, frente a dificultades transmitidas por padres y apoderados /estudiantes en entrevistas.
- Continuar generando Monitoreos de alumnos/as con situaciones especiales, ayudando al docente a conocer factores contextuales de estudiantes que interfieran en su aprendizaje y otorgue flexibilidad, debiendo informar al profesor jefe cuando se presenten dificultades que él o ella no pudo solucionar, para ver formas de apoyar al estudiante.
- Dado que es difícil tener entrevistas con todos los estudiantes, se pueden generar espacios de conversación formativa con los padres y apoderados/ estudiantes y profesores jefes, en donde a partir de una pregunta o un video se desarrolle un objetivo formativo. No tan sólo reuniones informativas. Dicho material sería preparado por orientadora y psicóloga. En grupos de mayor complejidad también acompañarían las profesionales antes señaladas. Los grupos serían creados por profesor jefe, psicóloga y orientadora, con el fin que sean con necesidades a fines para trabajar material.

### **3.- Objetivos**

#### **3.1.- General:**

Nuestro motor principal de acción y apoyo hacia la comunidad institutana es el proceso de acompañamiento para familia y estudiantes.

#### **3.2.- Específicos:**

- a) Una de las problemáticas en la que más haremos énfasis dentro de las acciones es en el ámbito socio emocional, ya que dentro de esta situación en la que nos vemos insertos (contingencia sanitaria) estamos más expuestos a problemas con nuestros vínculos afectivos, sean estos familiares o de amistades, provocando interferencias emocionales.
- b) La segunda problemática que se abordará con las acciones propuestas tienen que ver con el aspecto disciplinario, ya que, dentro de nuestra sana convivencia de forma digital, de igual forma nos podemos encontrar expuestos a situaciones complejas que tienen que ver con las dinámicas de los diferentes cursos y personas con las que nos comunicamos constantemente.

#### 4.- Propuesta de Actividades a Desarrollar en Tiempos de Contingencia

A continuación, se presentan una serie de acciones propuestas para poder abordar las dos problemáticas principales (problemática socio emocional y problemática de aspecto disciplinario) que hemos detectado, tanto en ciclo menor como en ciclo mayor.

##### a) PROBLEMATICAS SOCIO EMOCIONALES

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Cuestionario de autorreporte de bienestar dirigido a estudiantes de 3º a 6º básicos			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confección de cuestionario.</li> <li>• Motivación en cursos para su aplicación.</li> <li>• Aplicación cuestionario.</li> <li>• Análisis de resultados.</li> <li>• Socialización de resultados.</li> <li>• Informe de resultados.</li> <li>• Sugerencias de intervención a nivel de curso e individual.</li> </ul>			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	mayo	<b>Término</b>	diciembre
<b>Responsable</b>	Orientadora, María Soledad Grandón Psicóloga, Sofía Romero			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador Internet			
<b>Medios de Verificación</b>	Diapositiva power point. Informe de resultados.			

<b>Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Classroom de apoyo socioemocional			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confección de classroom socioemocional dirigido a padres y apoderados de ciclo menor.</li> <li>• Cartas a las familias invitando al classroom.</li> <li>• Se han trabajado a la fecha los temas de:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higiene del sueño</li> <li>2. Alimentación saludable</li> <li>3. Relaciones interpersonales</li> <li>4. Uso de la tecnología</li> <li>5. Preparando el descanso</li> </ol> </li> </ul>			

	6. Evaluemos el proceso 7. Consejos para familias en tiempos de COVID-19 8. ¿Cómo identificar posibles efectos que está causando la contingencia sanitaria? 9. Organización del tiempo 10. Consejos para largos períodos trabajando en casa con niños y niñas 11. ¿Qué hago si extraño a mis amigos? 12. ¿A qué deben estar atentos los adultos que están al cuidado de los hijos/as? 13. Enfrentando la realidad del COVID-19			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	marzo	<b>Término</b>	diciembre
<b>Responsable</b>	Orientadora, María Soledad Grandón Psicóloga, Sofía Romero			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador Internet			
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom</li> <li>• Inforgrafías</li> <li>• Diapositivas power point</li> </ul>			

<b>Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Desayunos temáticos (unidad de Orientación referida a Relaciones interpersonales).			
	<b>Descripción de la Acción</b> Las primeras semanas de cada mes se realizará la actividad de “desayuno compartido”, que consiste en un espacio de conversación para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes mediante el dialogo y refuerzo de los valores de respeto, solidaridad y capacidad de escucha. A su vez, se motiva a los estudiantes mediante invitación previa, donde se le indica el tema del mes. Los estudiantes			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	julio	<b>Término</b>	diciembre
<b>Responsable</b>	Orientadora, María Soledad Grandón Psicóloga, Sofía Romero			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador Internet Alimentos saludables			
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom</li> <li>• Diapositivas power point</li> <li>• Invitaciones en classroom</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía al docente</li> </ul>
--	---

<b>Acción 4</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Cuestionario de autorreporte de bienestar aplicado a padres y apoderados de pre kínder a sexto básico.			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confección de cuestionario.</li> <li>• Motivación en cursos para su aplicación.</li> <li>• Aplicación cuestionario.</li> <li>• Análisis de resultados.</li> <li>• Socialización de resultados.</li> <li>• Informe de resultados.</li> <li>• Sugerencias de intervención a nivel de curso e individual.</li> </ul>			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	junio	<b>Término</b>	diciembre
<b>Responsable</b>	Orientadora, María Soledad Grandón Psicóloga, Sofía Romero			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador Internet			
<b>Medios de Verificación</b>	Diapositiva power point. Informe de resultados.			

<b>Acción 5</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	El Classroom de orientación.			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
	En primera instancia, en marzo/abril, se trabaja en generar un espacio para compartir material de forma semanal, con el objetivo de acompañar a los estudiantes con herramientas que van al servicio de diferentes áreas del desarrollo en tiempos de pandemia.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	marzo	<b>Término</b>	abril
<b>Responsable</b>	Orientadora, Mariely Fuentealba Elgueta Psicóloga, Sofía Romero			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador/Internet/Aplicaciones Internet/ Classroom.			
<b>Medios de Verificación</b>	PPT, Infografía, PDF, correos electrónicos. Temas classroom: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación estudio online</li> <li>• Reglas básicas para el COVID-19</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en familia: ¿Cómo están mis emociones?</li> <li>• ¿Cómo estás viviendo esta emergencia sanitaria?</li> <li>• Ejercicio práctico de lavado de manos</li> <li>• ¿Cómo estoy viviendo la emergencia sanitaria a la luz de la fe?</li> <li>• Reflexión semáforo emocional</li> <li>• Bienestar biopsicosocial en emergencia sanitaria</li> <li>• Trabajo conceptual COVID-19</li> <li>• Ejercicios de relajación</li> <li>• ¿Cómo ayudamos a reducir la ansiedad?</li> <li>• ¿Cómo afectan psicológicamente las situaciones de crisis?</li> <li>• Análisis familiar a la luz de la fe</li> <li>• Preparémonos para las vacaciones</li> </ul>
--	---

<b>Acción 6</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Cuestionario de autorreporte de bienestar de ciclo mayor			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confección de cuestionario.</li> <li>• Motivación en cursos para su aplicación.</li> <li>• Aplicación cuestionario.</li> <li>• Análisis de resultados.</li> <li>• Socialización de resultados.</li> <li>• Informe de resultados.</li> <li>• Sugerencias de intervención a nivel de curso e individual.</li> </ul>			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	mayo	<b>Término</b>	mayo
<b>Responsable</b>	Orientadora, Mariely Fuentealba Psicóloga, Sofía Romero Profesor Jefe.			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador, Internet, Excell, Drive, Tabla dinámica. Entrevista Profesor Jefe /orientadora. Classroom.			
<b>Medios de Verificación</b>	Diapositiva power point. Informe de resultados. Motivación de cuestionario en anuncios/tablón del classroom.			

<b>Acción 7</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Programa En Ti /Aprender amar			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa En ti: Se trabaja en una serie de actividades que incluyen pequeños desafíos que desarrollan la interioridad, ayudan a desenfocar y meditación.</li> <li>• Programa Aprender Amar: Se trabaja en torno a</li> </ul>			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	marzo	<b>Término</b>	A la fecha
<b>Responsable</b>	Orientadora, Mariely Fuentealba Elgueta Psicóloga, Sofía Romero. Psicóloga, Leyla Sabag Psicóloga, Karla Germany Profesores Jefes.			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador/Internet/Aplicaciones Internet/ Classroom.			
<b>Medios de Verificación</b>	Se relacionan las necesidades de los estudiantes con los siguientes Ejes temáticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iguales y distintos</li> <li>• Inteligentes y libres</li> <li>• Fuertes y felices</li> <li>• Capaces de amar</li> </ul>			

<b>Acción 8</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Saludo día del estudiante			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
	Fomentar el vínculo y alianza, a partir de un saludo a nuestros estudiantes para el día del alumno.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	11 abril	<b>Término</b>	11 abril
<b>Responsable</b>	Orientadora, Mariely Fuentealba Elgueta Psicóloga, Sofía Romero			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador/Internet/Aplicaciones Internet/ Classroom.			
<b>Medios de Verificación</b>	Tarjeta de saludo a estudiantes de todo el Ciclo Mayor			

<b>Acción 9</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Charla Manejo ansiedad IIIº y IV º Medios			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudar en el manejo de ansiedad a estudiantes de terceros y cuartos medios.</li> </ul>			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	1 julio	<b>Término</b>	1 julio
<b>Responsable</b>	Orientadora, Mariely Fuentealba Elgueta Psicóloga, Sofía Romero			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador Internet Plataforma Universidad USS			
<b>Medios de Verificación</b>	Lista de asistencia			

<b>Acción 10</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Consejerías grupales			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
	- En grupos trabajar y profundizar en temas relevantes acerca durante el período de confinamiento.			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	octubre	<b>Término</b>	diciembre
<b>Responsable</b>	Profesor jefes Orientadora Psicólogas			
<b>Recursos para la implementación</b>	Ppt., infografías, guías, entre otros medios audiovisuales.			
<b>Medios de Verificación</b>	Difusión de la actividad en página web. Classroom de Orientación de los cursos Lista de participación de los estudiantes.			

## b) PROBLEMATICAS DISCIPLINARIAS

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>		
	Aplicación de Anexo 9		
	<b>Descripción de la Acción</b>		
	En virtud de la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19, se vienen a establecer normas para el Establecimiento y docentes y normas, faltas y medidas disciplinarias, tanto de estudiantes como de sus padres, madres y apoderados, dentro de este contexto, en la modalidad de clases online.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Agosto	<b>Término</b>
<b>Responsable</b>	Rector, Iván Villalón Q. Encargado de Convivencia Escolar, Miguel Quiero G.		
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador Internet Documento Anexo 9		
<b>Medios de Verificación</b>	Correos electrónicos		

<b>Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>		
	Aplicación de Protocolo sobre cómo abordar problemáticas de Convivencia Escolar.		
	<b>Descripción de la Acción</b>		
	Desde Oficina Central se hace entrega de directrices en torno a las formas de proceder frente a situaciones conflictivas que tengan relación con Convivencia Escolar y que puedan proceder en la aplicación de Protocolos.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Agosto	<b>Término</b>
<b>Responsable</b>	Rector, Iván Villalón Q. Encargado de Convivencia Escolar, Miguel Quiero G.		
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador Internet Documento con directrices desde Oficina Central		
<b>Medios de Verificación</b>	Correos electrónicos Aplicación de Protocolos		

<b>Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Orientación (counselling) un espacio para compartir en tiempos de pandemia.			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
Acompañar de forma periódica las clases de counselling de los cursos de nivel Ciclo menor, recordando la importancia de los buenos tratos y normas de sana convivencia escolar.				
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	abril	<b>Término</b>	diciembre
<b>Responsable</b>	Orientadora, María Soledad Grandón Psicóloga, Sofía Romero Coordinador docente, Gerardo Castillo Profesores jefes.			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador Internet			
<b>Medios de Verificación</b>	Diapositivas power point Guías de trabajo al docente. Libro virtual			

<b>Acción 4</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Monitoreo a estudiantes que han presentado situaciones de convivencia escolar.			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas virtuales con estudiantes y/o apoderados.</li> <li>• Envío de correos electrónicos a las familias.</li> <li>• Solicitudes de monitoreo a los docentes.</li> </ul>				
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	marzo	<b>Término</b>	diciembre
<b>Responsable</b>	Orientadora, María Soledad Grandón Psicóloga, Sofía Romero Coordinador docente, Gerardo Castillo			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador Internet			
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google calendar</li> <li>• Registro de las entrevistas</li> <li>• Correos electrónicos</li> </ul>			

<b>Acción 5</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Ciber ciudadanos en tiempos de contingencia sanitaria, un gran desafío (unidad de Orientación referida a Relaciones interpersonales).			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
Los estudiantes mediante la revisión de un ppt. reflexionan sobre semejanzas y diferencias del mundo real y virtual. Cómo hacer buen uso del mundo virtual como herramientas para permanecer comunicados e informados, manifestando el valor de la solidaridad y respeto como una condición que favorece la convivencia escolar.				
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	mayo	<b>Término</b>	mayo
<b>Responsable</b>	Orientadora, María Soledad Grandón			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador Internet			
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom</li> <li>• Diapositivas power point</li> </ul>			

<b>Acción 6</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Aprender en línea puede resultar muy entretenido (unidad de Orientación referida a Relaciones interpersonales).			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
Los estudiantes mediante la revisión de un ppt. Reflexionan sobre actitudes que favorecen las clases virtuales.				
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	mayo	<b>Término</b>	mayo
<b>Responsable</b>	Orientadora, María Soledad Grandón			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador Internet			
<b>Medios de Verificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom</li> <li>• Diapositivas power point</li> </ul>			

<b>Acción 7</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	"Cuenta Cuentos"			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
- Acción destinada a los estudiantes de Pre Kínder y Kínder que tiene por objetivo, mediante cuentos, fortalecer los valores que sustentan una sana convivencia escolar.				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se destaca la participación de estudiantes de 5° y 6° básico, como colaboradores.</li> <li>- Además, se realizan reuniones virtuales con educadoras, asistentes, profesores jefes y de asignatura para la difusión, planificación y ejecución del proyecto.</li> </ul>			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	septiembre	<b>Término</b>	diciembre
<b>Responsable</b>	Psicóloga			
<b>Recursos para la implementación</b>	Ppt. Infografías, videos, entre otros recursos audiovisuales.			
<b>Medios de Verificación</b>	<p>Material en classroom de los cursos.</p> <p>Evaluación de los estudiantes del nivel transición, 5° y 6° básico.</p> <p>Listado de estudiantes de nivel parvulario que participan en las actividades.</p> <p>Evaluación de profesionales en torno a la planificación y ejecución del proyecto.</p> <p>Difusión en página web del colegio.</p>			

<b>Acción 8</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Formando líderes positivos y con una mirada inclusiva.			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proyecto se enmarca dentro del programa de prevención, que tiene por objetivo promover competencias que favorezcan la formación de liderazgo y participación escolar y ciudadana de los estudiantes que conforman las directivas de los cursos de 3° a 6° básico, mediante encuentros mensuales virtuales de formación y coordinación de actividades.</li> </ul>			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	septiembre	<b>Término</b>	diciembre
<b>Responsable</b>	Orientadora María Soledad Grandón Psicóloga Sofía Romero			
<b>Recursos para la implementación</b>	Ppt., infografías, guías, entre otros medios audiovisuales.			
<b>Medios de Verificación</b>	<p>Difusión de la actividad en página web.</p> <p>Evaluación de las actividades por parte de los alumnos participantes en reuniones mensuales.</p>			



<b>Acción 9</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Asignatura orientación (30 minutos semanales de clases sincrónicas, desde mayo)			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La priorización curricular de la asignatura de “Orientación” dice relación con el fortalecimiento socio emocional, por tanto, las actividades realizadas dicen relación con ello. La metodología a utilizar es la sugerida por el ministerio, estimular la conversación, el dialogo, generando intercambio de experiencias y vivencias, a la luz de un tema que ayude a sobrellevar el confinamiento. De igual modo existe un material que orienta al profesor jefe y que, además, el estudiante puede luego profundizar en solitario o a nivel familiar. Es importante señalar que los ejes temáticos a abordar nacen de los requerimientos de los estudiantes pesquisados en resultado de cuestionario autorreporte de bienestar.</li> </ul>			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	mayo	<b>Término</b>	agosto
<b>Responsable</b>	Orientadora, Mariely Fuentealba Psicóloga, Sofía Romero. Profesor Jefe.			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador/Internet/Aplicaciones Internet/ Classroom.			
<b>Medios de Verificación</b>	PPT, Infografías, PDF, correos electrónicos. Temas classroom Fase 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento emocional a partir de los resultados del cuestionario</li> <li>• Fortalecimiento familiar a partir de los resultados del cuestionario</li> <li>• Alimentación saludable</li> <li>• Higiene del sueño</li> <li>• Concepto de manejo del estrés</li> </ul>			

<b>Acción 10</b>	<b>Nombre de la Acción</b>			
	Seguimiento a estudiantes que han presentado dificultades de convivencia escolar y/o socio emocional.			
	<b>Descripción de la Acción</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas virtuales con estudiantes y/o apoderados.</li> <li>• Envío de correos electrónicos.</li> <li>• Pesquisaje en aula, classroom, dificultades a nivel académico y socio emocional.</li> <li>• Monitoreo profesor de asignatura.</li> <li>• Consejería grupales</li> </ul>			
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	marzo	<b>Término</b>	diciembre
<b>Responsable</b>	Orientadora, Mariely Fuentealba Psicóloga, Sofía Romero Profesores Jefes			
<b>Recursos para la implementación</b>	Computador Internet			
<b>Medios de Verificación</b>	Google calendar Registro de la entrevista			